



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Ströbackaskolan - Service och omsorg



Britta Dahlén

Rektor

Innehåll

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	1
PRIORITERADE OMRÅDEN INFÖR KOMMANDE LÄSÅR	2
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE	3
STYRANDE DOKUMENT	3
LOKAL PROFIL	3
ELEV- OCH PERSONALSITUATION	4
PEDAGOGISKA FÖRUTSÄTTNINGAR	4
EKONOMISKA RESURSER	4
LEDNING AV VERKSAMHETEN	5
KVALITETSARBETE	6
UNDERLAG FÖR KVALITETSBEDÖMNING	6
ELEVHÄLSOSAMTAL	6
SKOLSTARTSAMTAL	6
KUNSKAPSRESULTAT	7
SPECIALPEDAGOGISK VERKSAMHET	7
PEDAGOGISK DOKUMENTATION	8
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	9
KUNSKAPER	9
NORMER OCH VÄRDEN	15
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	19
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	21
BEDÖMNING OCH BETYG	23
UPPFÖLJNING AV LOKAL HÄLSOPROFIL	25
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	27
TABELLBILAGOR	28

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Vi har en bra utbildning, en utbildning där eleverna i hög utsträckning når kunskapsmålen, i mycket hög utsträckning slutför sin utbildning och i hög utsträckning trivs och känner sig respekterade. Hälsotänkande genomsyrar vår verksamhet. Vi har en behörig och kompetent personal som lägger ner ett stort hjärta och ett enormt arbete på att få eleverna att lyfta, att nå de mål de strävar efter och att stärka dem i deras självförtroende – i deras växande till vuxna.

94 % av eleverna på Omvårdnadsprogrammet och 81 % av eleverna på Barn- och Fritidsprogrammet går ut med slutbetyg efter fyra år. Under de tre gymnasieåren så har tre elever hoppat av utbildningen vilket innebär att 97 % av eleverna har slutfört sin utbildning. Av dessa nådde 78,2 % upp till fullständigt slutbetyg med grundläggande behörighet. Sju elever har av olika skäl erbjudits förlängd studiegång. Så denna procentsats kommer med största sannolikhet att öka.

Det genomsnittliga meritvärdet ligger något över riksgenomsnittet. Bakom detta ligger ett mycket digert och engagerat lärararbete, där man givit möjlighet till extra lektioner och jobbat med att eleverna ska få insikt i målen och därmed på ett bättre sätt kunnat jobba för högre betygsmål. Vi behöver dock i personalgruppen arbeta vidare med betyg och bedömning för att säkerställa att vi tolkar mål och kriterier rätt vid betygsättning.

Eleverna som studerar vid det individuella programmet erbjuds kurser utifrån den studieplan som är fastställd. Verksamheten håller en hög kvalitet. Man värnar om helheten för eleven och man lägger stor vikt vid att eleverna ska få utvecklas både kunskapsmässigt och socialt.

Vi har ett mycket väl fungerande elevvårdsteam med kompetent personal som finns som ett nät runt eleverna. Elevvården, mentorer och lärare arbetar i ett tajt team för elevernas bästa.

Även om vi upplever att vi har mycket att vara stolta över, så finns det helt klart saker som vi behöver förbättra och jobba vidare med. En sådan sak är studiero och ansvar. En annan är elevernas formella inflytande där elevrådsarbetet behöver synliggöras och förbättras.

Vi har kommit en bra bit i arbetet med skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner (IUP). Detta arbete har vi för avsikt att fortsätta med. Det krävs att vi förbättrar formerna för dokumenthantering för att det ska bli ett hanterbart redskap för oss. Vi skulle också gärna se ett gemensamt arbetssätt över hela gymnasieskolan när det gäller IUP.

Under året har vi jobbat med att förbättra arbetet med åtgärdsprogram och kartläggning. Vi har kommit långt och vår absoluta ambition är att detta arbete ska sätta sig i ryggmärgen och bli ett självklart sätt att arbeta och att vi ska bli ännu snabbare på att agera.

Den lärmiljö som finns i hus Freja är i stora delar bra. Vi har små klassrum, men också färre elever i klasserna. Småskaligheten ger oss en god möjlighet att se och fånga upp eleverna. Men i våra utvärderingar framkommer varje år avsaknaden av fungerande grupprum. Därför ska vi se över möjligheten till en ombyggnation på plan ett, där två grupprum skulle kunna skapas.

Vi anser oss ha nått målet när det gäller att ge eleverna insikt om värdet av bra kost och vikten av fysisk hälsa. Men hälsa är ett vitt begrepp och vi har varit mycket duktiga på att utveckla arbetet med den fysiska hälsan. Nu ser vi behovet att jobba vidare med den inre hälsan. Vi vill försöka utveckla elevernas förmåga att hantera den inre psykiska hälsan eftersom den är enormt viktig för att eleverna ska klara sina studier.

Vi har få fall av kränkande behandling. Men varje fall är ett fall för mycket. Så snart något kommer till vår kännedom så agerar vi i enlighet med den handlingsplan som finns upprättad inom skolan. För att rusta oss bättre när det gäller kränkningar så har en arbetsgrupp tillsatts inom kommunen som ska fokusera på att hitta verktyg för att förebygga, upptäcka och komma åt kränkningar och mobbning via sociala medier.

Enligt de undersökningar som gjorts bland eleverna så ligger vi bra till när det handlar om upplevelsen att bemötas på ett jämställt sätt. Personalens upplevelse är dock att det behövs fortbildning inom området. Därför siktar vi på att finna lämplig utbildning under läsåret.

Vi vill få elever som tror på sig själva och sin förmåga. Elever som är bra på att ta för sig, i samspel med andra. Därför vill vi utveckla arbetet med Ung Företagsamhet.

Under APU grundläggs kontakten mellan skola och arbetsliv. Den arbetsplatsförlagda utbildningen är en mycket viktig del i elevernas yrkesutbildning. Men vi behöver utveckla arbetet med programråden. Det är viktigt att branschen blir en självklar del i elevernas utbildning. Det är viktigt att få branschens återkoppling till utbildningen för att kunna säkerställa att vi lyckas i vår ambition att utbilda yrkeskunniga ungdomar och att vi ligger väl framme när det gäller att hålla oss ajour med dagens yrkeskrav.

Det viktiga värdegrundsarbetet genomsyrar vår verksamhet. Med eleven i centrum byggs broar mellan lärare och elever i klassrummet men också i de aktiviteter som är kopplade till vårt hälsoarbete. En god kontakt skapar bättre förutsättningar för att fånga upp saker som inte är förenliga med den värdegrund som ska vara rotsystemet i vår verksamhet. En god föräldrakontakt anser vi vara en viktig nyckel till framgång även på gymnasiet. Det främjar både elevens studier och det främjar värdegrundsarbetet. Vi behöver, tillsammans med föräldrarna, jobba vidare för att få fler elever att avstå från alkohol, tobak och droger.

Vi behöver se över våra rutiner för uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Den måste få ett eget utrymme så att man verkligen sätter fokus på det viktiga värdegrundsarbetet.

Prioriterade områden inför kommande läsår

Kunskaper

Vi behöver säkerställa att eleverna är rustade för att klara studier vid universitet och högskola.

Mål: Alla elever med start från åk1, ska få tillfälle att lära sig grunderna för rapportskrivning genom praktisk tillämpning.

Mål: Öka måluppfyllelsen genom en bättre anpassning av kurserna samt utveckling av metoder för lärande.

Utbildningsval, arbete och samhällsliv

Mål: Att utveckla ett företagsamt lärande genom start av UF-företag.

Mål: Att förbättra samverkan med branschen genom fler programråd och med fler deltagare från branschen.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål: Att fortsätta utvecklingsarbetet med skriftliga omdömen och IUP. Alla elever i åk1 och åk2 ska ha en egen IUP.

Mål: Utveckla former för ett ökat elevansvar vilket ska leda fram till att alla elever tar ansvar för sina studier.

Mål: Förbättra elevrådets inflytande genom att tydliggöra deras verksamhet och förbättra återkopplingen till klassråden. Elevrådets frågor lyfts upp till APT.

Normer och värden

Mål: Eleverna upplever att de har studiero i klassrummet.

Mål: Att förbättra elevers psykiska välbefinnande.

Som metod använder vi oss av DISA som innebär at vi i vårt möte med eleverna kan ge dem redskap att förändra sitt tankemönster.

Mål: Jämställdhet genomsyrar både utbildning och förhållningssätt till eleverna.

Mål: Alla elever får undervisning i sex och samlevnad.

Vi strävar efter, och planerar för ett helhetsgrepp över alla tre gymnasieår.

Dessa prioriterade målområden kommer att ligga till grund för den lokala arbetsplanen.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Styrande dokument

De nationella och kommunala övergripande styrdokumenterna utgör grunden för utbildningarna. En lokal arbetsplan finns som har sin utgångspunkt i den kommunala barn- och utbildningsplanen. Utvärdering görs en gång per år i slutet av vårterminen. I den lokala arbetsplanen finns beskrivet hur vi vill utveckla programmen.

Lokal profil

I likhet med tidigare år har vi fortsatt att arbeta med vår hälsoprofil eftersom vi anser detta ytterst viktigt med tanke på det yrkesliv som våra elever kommer att möta. Vi arbetar med hälsa i ett vidare perspektiv vilket innefattar såväl den fysiska som den psykiska och sociala hälsan. Vi anser att en god hälsa, ett gott självförtroende, en god förmåga att samverka med andra främjar lärandet och en positiv studieutveckling.

Elev- och personalsituation

Rektorsområdet består av arbetslag på Barn- och Fritidsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet samt det Individuella programmet. I rektorsområdets elevhälsa ingår utöver rektor, kurator, skolsköterska studie- och yrkesvägledare samt en specialpedagog som enbart har sin tjänstgöring på rektorsområdet. Kurator, skolsköterska och SYV är verksamma inom två sektorer på Strömbackaskolan. Totalt har 32 personer haft längre anställningar på området under detta läsår. Av dessa har 23 personer arbetat heltid. Tre personer har ansökt om att gå ned i tjänstgöringsgrad, tre arbetar halvtid pga. sjukdom och tre personer är anställda på deltid – två assistenter och en vikarierande lärare.

Vid vårterminens utgång fanns 254 elever på rektorsområdet. På omvårdnadsprogrammet finns två parallellklasser med 14-19 elever i varje klass. Barn- och Fritidsprogrammet har bestått av treparallelliga klasser i åk2 och åk3 samt tvåparallelligt i åk1. Elevantalet i klasserna varierar mellan 12-20

Under de senaste åren har den så kallade babyboom effekten gjort sig påmind och vi har haft glädjen att se ett stigande elevantal, särskilt på Barn- och Fritidsprogrammet. Nu vänder denna trend. Barnen som föddes åren efter babyboomen har nu nått gymnasieåldern och vi ser ett starkt sjunkande elevunderlag. I jämförelse med våra grannar i fyrkanten så har vi på våra program ändå klarat denna första nedgång relativt bra. På både BF och OP har vi fortfarande tvåparallelliga klasser. Söktrycket till Omvårdnadsprogrammet är dock något lägre än till Barn- och Fritidsprogrammet.

Andelen förstahandssökande till Barn- och Fritidsprogrammet var 90 % och till Omvårdnadsprogrammet sökte 91 % i första hand. Antalet elever som studerar vid Individuella programmet är lågt i jämförelse med riksgenomsnittet. Totalt var 12 elever inskrivna på IV vid läsårets början. Dessutom fanns två elever inskrivna på IV men som i själva verket deltagit i Piteå kommuns samverkansprojekt mellan socialförvaltning och barn- och utbildning - *Våga vilja*.

Pedagogiska förutsättningar

All pedagogisk personal har behörighet för sitt uppdrag. Klasserna är relativt små vilket underlättar det pedagogiska arbetet. Att vi fysiskt sett befinner oss i ett begränsat område med en intim atmosfär bidrar till att öka närheten till eleverna, känslan av att vara sedd. Avsaknaden av grupprum upplevs dock som ett hinder. Tillgången till datorer är begränsande, men med ny satsning så kommer detta problem att vara åtgärdat inför kommande läsår. Ett hälsoteam ansvarar för organiserandet av hälsofrämjande insatser för eleverna utifrån den gemensamma hälsovisionen för området. Tre assistenter har varit anställda på området. Två av dessa har varit knutna till enskilda elever och en har tjänst som klassassistent på Individuella programmet.

Ekonomiska resurser

Budget för 2009:	14 141 500,00 kr
Utfall:	14 110 470,31 kr
Överskott utifrån budget	31 029,69 kr

Ledning av verksamheten

Under året har situationen förändrats när det gäller ledningen för verksamheten. Vid höstterminens start beslutade dåvarande rektor Ann-Charlotte Berglund att gå ned till halvtid och jag, Britta Dahlén gick in som vikarie på halvtid. Ann-Charlotte tog det ekonomiska och personella huvudansvaret och jag tog huvudansvaret för eleverna. I mars månad gick Ann-Charlotte i pension och jag fick möjligheten att ta över uppdraget på heltid. Ett rektorsbyte påverkar verksamheten men jag har haft ambitionen att jobba vidare med de mål och den vision som vi lagt fast och hoppas att det goda arbete som förutskattats ska fortsätta att blomstra.

I min roll som ledare är det eleverna som i första hand står i fokus. Det är deras rättigheter och studieförhållanden som ska stå i centrum. Det är viktigt att utveckla former för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen, former för att befästa den värdegrund som skolan vilar på, former för att jobba med de elever som behöver extra stimulans. Men utan en hängiven personal som trivs med sitt arbete, som besitter god pedagogisk kompetens, social och empatisk förmåga når vi inte heller fram till det centrala målet – elevernas utveckling. Därför är det viktigt att främja ett gott arbetsklimat. Det gagnar såväl personal som elever.

Som stöd för ledningsarbetet finns:

Ledningsgruppen som träffas torsdagar varje vecka. Gruppen har bestått av samtliga sex rektorer samt gymnasiechef och planerare för skolan. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk karaktär. Även aktuella informationsfrågor tas upp.

Arbetsplatsträffar hålls var fjärde vecka med personalen inom sektorn. Rektor leder arbetsplatsträffen. Den rymmer både information från rektor och personal, samt dialog kring aktuella pedagogiska frågor. Arbetsplatsträffen är beslutande organ och en del i samverkansavtalet.

Inre ledningsgrupp finns på rektorsområdet. Möten hålls ca 2-4 gånger per termin. Gruppen består av rektor, lärarrepresentanter för programlagen samt specialpedagog. Gruppen tjänar som rektors bollblank kring organisatoriska frågor och representanterna är rektors länk till och från programlagen.

Utvecklingsgruppen består också utöver rektor av lärarrepresentanter för programlagen samt specialpedagog. Gruppen initierar och planerar utvecklingsfrågor och utvärderingsprocedurer.

Elevhälsan har utgjorts av 75 % studie- och yrkesvägledare, 50 % kurator, 50 % skolsköterska och en specialpedagog på 100 %.

Elevvårdskonferenser genomförs varannan vecka. Där behandlas elevers studiesvårigheter och beslut fattas om vilka åtgärder som ska vidtas. I elevvårdskonferensen medverkar rektor, berörd mentor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Den elevsociala personalen har ett kontinuerligt samarbete med mentor och lärare.

Klasskonferenser hålls en gång per termin. Där medverkar rektor, elevhälsa, mentor samt undervisande lärare. Klasskonferensen syftar till att fånga upp elever som av olika skäl riskerar att halka efter i undervisningen.

Mentorsarbetet är en viktig del i verksamheten. Antalet mentorer i klasserna varierar mellan programmen. På omvårdnadsprogrammet har man valt att vara två mentorer i varje klass, medan Barn- och Fritidsprogrammet företrädesvis har varit en mentor per klass. Varje klass har haft mentorstid minst en gång per vecka. Tiden används för information, klassråd, diskussioner kring gemensamma angelägna frågor, frågor som rör elevinflytande, gruppstärkande aktiviteter, mm. Mentor har utvecklingssamtal med sina elever en gång per termin, eller oftare vid behov, i de flesta fall tillsammans med elevernas vårdnadshavare.

Lokal facklig samverkan sker en gång per månad, strax före arbetsplatsträffen. Här förankras de frågor som ska behandlas på arbetsplatsträffen och vi samtalar kring frågor som rör arbetsmiljö och arbetsförhållanden.

Lokala elevrådet ska bestå av representanter från samtliga klasser samt en ansvarig lärare som finns med som stöd. Tyvärr har det varit svårt att få representanter från alla klasser beroende på, som eleverna själva uttrycker det, risken att gå miste om lektionstillfällen. Elevrådet träffas löpande 1-2 gånger per termin och de tar upp angelägna frågor som berör eleverna på BF, OP och IV. En Central elevkår finns också på Strömbacka som tar upp frågor som rör hela gymnasieskolan. Lokala elevrådets ordförande sitter med i styrelsen för Elevkåren.

Kvalitetsarbete

Underlag för kvalitetsbedömning

Med utgångspunkt från den lokala arbetsplanen, har all personal på området, i april ombetts att utvärdera målen för verksamheten samt exemplifiera hur man arbetat för att nå målen. De har fått beskriva vad som är våra styrkor, våra brister och vad som behöver åtgärdas. Sedan har utvecklingsgruppen sammanställt detta och lagt fast ett material att jobba vidare med. Vid läsårets slut arbetade hela personalgruppen tillsammans med fördjupade samtal kring kvalitet, utveckling och vision. Till stora delar är det dessa utvärderingar, och vad som där framkom, som denna kvalitetsredovisning baserar sig på.

Elevhälsosamtal

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med två av klasserna i årskurs ett. Återstående klasser får sina samtal under hösten 2010.

Skolstartsamtal

Studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog genomförde skolstartsamtal med samtliga elever i årskurs ett. Syftet med detta var att på ett tidigt stadium fånga upp faktorer som var viktiga för elevens studier för att snabbt kunna sätta in rätt resurser. Dessutom har avsikten varit att medvetandegöra och motivera eleven för studierna samt att lyssna i de tankar som eleven har inför de kommande tre åren. En annan viktig aspekt är att eleverna redan från starten ska få en personlig kontakt med elevhälsan. Resultaten från skolstartsamtalen har sedan delgivits mentorerna. Skolstartsamtalen har varit väldigt lyckade och otroligt viktiga för det förebyggande arbetet.

Kunskapsresultat

Mentors arbete och vakande öga över elevernas kunskapsresultat är mycket centralt. Så snart det upptäcks att en elev är på väg att inte nå fram till målen ska signal gå vidare till rektor, ibland via specialpedagog. Samtal med eleven, och i de fall eleven är under 18 år också vårdnadshavare, ska ske. En studieplanering upprättas. Om eleven inte lyckas återhämta sig, och det är fler ämnen där eleven riskerar att inte nå målen, upprättas ett åtgärdsprogram. EVK kan besluta om åtgärder i syfte att hjälpa eleven.

Studie- och yrkesvägledarens arbete är ovärderligt. Här finns den totala kontrollen över varje elev med stöd av studieplanerna.

För att få en mer samlad bild över hur eleverna ligger till och fungerar i klassen, har vi klasskonferenser varje termin. Där går vi igenom alla elever för att kunna fånga upp dem som av olika anledningar halkar efter. Det ger också mig som rektor en unik möjlighet att få insyn i verksamheten.

Skolverkets begäran att få in resultat från nationella prov kopplat till kursbetyg gav mig som ansvarig för verksamheten en bra möjlighet att kunna följa upp hur resultaten såg ut och hur de förhöll sig till varandra. Detta underlag kommer att ligga till grund för vidare diskussioner och utveckling kring betyg och bedömning.

En sammanställning av elevernas samlade betygsresultat görs också centralt på skolan. Här framkommer också hur stor andel av eleverna som inte nått godkända betyg i kärnämnen.

Specialpedagogisk verksamhet

Under hösten fick vi ett skifte på specialpedagogtjänsten på grund av pensionsavgång. En viktig del av den nya specialpedagogens arbete har därför varit av att sätta sig in i rutiner, kursplaner, litteratur, elevärenden och hjälpmedel. Hon har dessutom genomfört utbildning i praktisk IT- och mediekompetens, motiverande samtal och LOGOS (utbildning i läs- och skrivutredning).

Tillsammans med övrig personal har specialpedagogen under läsåret jobbat för att förbättra arbetet och rutinerna kring kartläggning, åtgärdsprogram, och individuella utvecklingsplaner.

Under läsåret har 34 elever fått stöd i någon form av specialpedagog. En del elever har haft fasta tider under en kortare (max åtta veckor) eller längre period, medan andra har bokat en eller flera tider vid enstaka tillfällen då behov uppkommit. En del elever har fått stöd inför prov, stöd med ett svårt avsnitt, stöd med studieteknik/planering eller stöd med tekniska hjälpmedel. De flesta tider som elever varit inbokade har skett på håltimmar, före eller efter schemalagd skoltid.

Specialpedagogen strävar efter att fördela sin tid utifrån principen om arbetets tre beståndsdelar – de tre U:na: En tredjedel undervisning, en tredjedel utredning/handledning och en tredjedel utveckling. Denna fördelning har fungerat relativt bra, även om delen undervisning periodvis tenderar att ta överhand.

Sexton elever har haft fasta tider under längre period. Åtta elever har haft fasta tider under en kortare period. Tio elever har haft tider vid enstaka tillfällen. För 33 av eleverna har åtgärdsprogram upprättats.

Pedagogisk dokumentation

Vi är duktiga på att dokumentera, utvärdera och presentera våra hälsoaktiviteter såsom temadagar etc. Varje lärare dokumenterar studieresultaten för sina elever. Dessa förs sedan vidare till utvecklingssamtalen. I arbetet med de individuella utvecklingsplanerna försöker vi utveckla formerna för dokumentationen. En större medvetenhet och professionalisering när det gäller den pedagogiska dokumentationen är på gång.

Specialpedagog dokumenterar sin verksamhet varje läsårsslut.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

De övergripande målen för vår verksamhet är att alla elever ska få ett slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier. Vår målsättning är också att alla elever ska utnyttja och utveckla sin förmåga och därigenom maximera sina prestationer. Vår strävan är att eleverna ska stärka sin självkänsla och utveckla sin förmåga att samarbeta och att ta ansvar. Att de under sin utbildning ökat sin förståelse för betydelsen av vad en god hälsa kan göra för människans livskvalité samt att de ska kunna fungera som dugliga samhällsmedborgare när de lämnar vår utbildning.

En del av dessa mål låter sig inte så lätt mätas. Hur vet vi att en ung människa har stärkt sin självkänsla? Det är naturligtvis svårt att bedöma. Men att enbart sätta upp mål som är enkelt mätbara skulle innebära att man missar väsentliga delar av skolans uppdrag. Vi måste i vårt dagliga arbete med ungdomarna ändå ha som målsättning att utveckla förhållningssätt som gör att vi strävar mot att nå de ovan angivna målen.

- Alla elever når kunskapsmålen för respektive verksamhet
- Alla elever får stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov
- Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa lärande och arbetsmiljö
- Alla elever använder bibliotek, media och IT som redskap i det vardagliga lärandet

Metoder för att nå målen

Vi har påbörjat arbetet med att föra in IUP och skriftliga omdömen under detta läsår. Fokus har legat på årskurs ett eftersom vi velat prova oss fram för att hitta metoder som fungerar. I och med införandet av skriftliga omdömen och IUP blir målen mer synliggjorda och detta bidrar till att kraven blir tydligare och medvetenheten större hos både elever och föräldrar.

Lärarna utarbetar matriser för sina kurser så att eleverna lättare ska kunna se vad som förväntas.

Vi upprättar åtgärdsprogram när en elev riskerar att inte nå målen.

Vi har under läsåret arbetat med att förbättra kartläggningsarbetet inför upprättandet av åtgärdsprogram.

Samtliga förstaårselever på OP och BF har haft skolstartsamtal tillsammans med SYV och specialpedagog för att vi tidigt ska upptäcka elevers behov och tidigt kunna sätta in åtgärder där vi ser att det behövs. Skolstartsamtalen har också syftat till att eleverna ska höja sin

motivation för studierna, samt att tidigt fånga upp elever som har särskilda behov av olika slag. (Se rubrik *Skolstartsamtal* sidan 6)

Mentorerna på rektorsområdet har bedrivit ett mycket aktivt och professionellt mentorsarbete och tillsammans med specialpedagogen på området har man gjort ett bra arbete när det gäller att stötta, vägleda och hjälpa eleverna att få struktur på sina studier i syfte att nå kunskapsmålen. Totalt 34 elever har fått stöd hos specialpedagog under längre eller kortare perioder.

En gång per termin har vi genomfört klasskonferenser för samtliga klasser för att vi ska få en samlad bild av elevernas studiesituation och kunna fånga upp elever som är på väg att hamna efter i sina studier.

Bristande tillgång på datorer har upplevts frustrerande och som ett hinder i undervisning och kunskapsinhämtande. En datorsatsning är på gång och inför kommande läsår ska detta problem till stor del vara avhjälpt.

Alla elever i årskurs 1 får en introduktion i källor och källkritik samt biblioteksgenomgång.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever når kunskapsmålen för respektive verksamhet	Hög grad
Alla elever får stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov	Hög grad – helt uppfyllt
Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö	Hög grad
Alla elever använder bibliotek, media och IT som redskap i det vardagliga lärandet	Hög grad

I årskurs tre har elevantalet under året legat på 87 elever. 69 flickor och 18 pojkar.

Kunskapsresultaten fördelade sig på följande vis:

	Fullständigt slutbetyg med grundläggande behörighet	Förlängd studiegång	Samlat betygsdokument	Slutbetyg utan grundläggande behörighet	Avhopp under åk tre
Antal elever	68	7	7	5	0
Procentuell andel elever	78,2 %	8 %	8 %	5,7 %	0 %
Grundläggande behörighet för elever med slutbetyg BF-OP Riket, 08-09	86,25 %				

Två elever på omvårdnadsprogrammet slutförde sin utbildning med fullständigt slutbetyg genom ett fjärde år.

Under de tre studieåren har tre elever hoppat av utbildningen. Två stycken från Barn- och Fritidsprogrammet och en från Omvårdnadsprogrammet. Samtliga är flickor.

Genomsnittligt betygsvärde i samtliga elevers slutbetyg:

	BF	OP	Totalt
Strömbackaskolan läsåret 09-10	13,762	14,166	13,563
Riket läsåret 08-09	12,8	13,2	14,0

Barn- och Fritidseleverna ligger på ett genomsnittligt meritvärde motsvarande 13,76 medan Omvårdnadsprogrammet når upp till ett värde på 14,17. Flickorna ligger i genomsnitt högre när det gäller meritvärde än pojkarna. I jämförelse med riket så ligger vi nästan en meritpoäng högre totalt sett men det är en jämförelse mellan två olika läsår eftersom statistik inte var tillgänglig för detta läsår för riket.¹

Jämförelse av resultat från nationella prov kontra kursbetyg, BF och OP, antal elever

NP = Nationellt prov

KB = Kursbetyg

	X NP	X KB	IG NP	IG KB	G NP	G KB	VG NP	VG KB	MVG NP	MVG KB
Ma A	-	-	23	4	23	40	4	11	2	4
Ma B	2	-	27	14	19	27	6	10	3	6
Ma C	1	-	-	1	2	1	1	2	-	-
Sv B	6	1	4	8	25	22	38	33	14	23
Eng A	3	1	2	3	27	29	29	25	7	10
Eng B	3	-	2	3	23	22	29	24	5	13

Enligt kvalitetsenkäten uppger 78,3 procent av eleverna att de tycker sig få den hjälp de behöver i skolarbetet. För Strömbackaskolan som helhet ligger siffran på 85,1 %. Således upplever fler av våra elever att de inte får den hjälp de anser sig behöva. Detta kan ha att göra med att vi har många elever som har behov av extra stöd men som väljer att läsa högskoleförberedande kurser där vi inte prioriterar att sätta in stöd på samma sätt som till kärnämneskurserna.

APU under året

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Barn- och Fritidsprogrammet	4 veckor/5 dagar per vecka	8 veckor/tre dagar per vecka	9 veckor/tre dagar per vecka
Omvårdnadsprogrammet	7 veckor/5 dagar per vecka	7 veckor/tre dagar per vecka	7+7 veckor/tre dagar per vecka

¹ Se tabellbilaga.

² Se tabellbilaga för jämförelse över tid.

³ Bildkanon och lärardator i klassrummet som ett pedagogiskt redskap i undervisningen.

Andel som fullföljer nationellt program

När det gäller andelen elever som fullföljer nationellt program inom tre år så ligger Barn- och Fritidsprogrammet bra till om man jämför med riket som helhet. Två elever har valt att avbryta sin utbildning.

Under detta läsår har fler elever på omvårdnadsprogrammet fullgjort sin utbildning än antalet som påbörjat. Det beror på att två elever som förlängt sin utbildning med ett fjärde år räknas in. En elev har valt att avbryta sin utbildning på omvårdnadsprogrammet. Som grund för de goda resultaten för båda programmen ligger ett mycket aktivt mentorsarbete samt en god samverkan mellan lärare och elevhälsa. Sett över tid och i jämförelse med riket som helhet så kan vi konstatera att detta är ett mycket gott resultat även om varje avhopp naturligtvis ses som en förlust.²

Individuella programmet

Under året har tio elever varit registrerade i IV 1, tre elever i IV 2 och en elev i IV 3. Samtliga elever i IV 2 och IV 3 valde att avbryta sina studier. Av olika skäl så gjorde även fem av eleverna i IV 1 detta. En av dessa elever gick vidare till studier vid Våga Vilja. I samtliga avhopp så upprättades kontakt med kommunens uppföljningsverksamhet – Vägledningscentrum.

Kvar på Individuella programmets första år blev alltså fem elever. Två av dessa elever gick vidare till nationella program, en fortsatte sina studier vid gymnasiesärskolan och två fortsätter med studier vid IV-programmet ytterligare ett år. Totalt sett har dessa elever under året jobbat ihop 24 betyg – 18 G och 6 VG, varav 11 är betyg i gymnasieämnen. Uppläsning av grundskolans SO och NO har skett på Christinaskolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Trots ett digert arbete från både lärare och specialpedagog så nådde inte alla elever godkända betyg eller mer, i samtliga ämnen. Man kan förstås diskutera om detta mål är realistiskt. Men vi anser ändå att det är det enda rimliga målet att sätta upp. Vad beträffar kärnämnen så sattes ca 8 % icke godkända betyg på Barn- och Fritidsprogrammet och 1 % icke godkända betyg på omvårdnadsprogrammet. Naturkunskap, Samhällskunskap, Religion, Svenska B samt projektarbete är de kurser där flest IG-betyg sätts. Vårt mål – att alla elever ska nå kunskapsmålet vilket innebär minst godkända betyg i alla ämnen, når vi alltså inte. I en jämförelse med riket läsåret 08-09 så ser vi att vi ligger lägre när det gäller andelen elever som får slutbetyg med grundläggande behörighet. Lyckas vi klara de elever som läser ett fjärde år så hamnar vi på likvärdiga siffror som övriga riket. En viktig faktor till att vi procentuellt sett ligger lägre när det gäller elever som får slutbetyg med grundläggande behörighet kan vara att vi har färre avhopp än riket som helhet. Detta gör att vi har kvar fler elever som inte når målen. Vi är duktiga på att fånga upp elever som hamnar på kant i sina studier bland annat beroende på att vi är en tajt enhet. Vi har goda kontaktvägar till föräldrarna och i och med IUP och skriftliga omdömen så blir vårdnadshavarna mer involverade och får en förbättrad inblick i deras barns studiegång. Detta påverkar avhopp, men det påverkar också den samlade resultatbilden.

Trots detta, ligger vi på ett högre meritvärde än riket i övrigt vilket kan tyckas motsägelsefullt. I förhållande till de nationella provresultaten så ligger kursbetygen högre

² Se tabellbilaga för jämförelse över tid.

generellt sett. Här krävs en fördjupad diskussion kring betyg- och bedömning och en fördjupad analys av resultaten.

Det finns en skillnad när det gäller måluppfyllelse mellan Barn- och Fritidsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet men denna handlar mer om individuella orsaker än om organisatoriska. En sak som skiljer programmen åt rent organisatoriskt är den estetiska verksamheten som på Omvårdnadsprogrammet sköts inom programmet och i basklasserna. Detta gör att eleverna oftare klarar godkända betyg på denna kurs, eftersom många har lättare för att gå till den estetiska verksamheten när man känner den grupp man ingår i.

En kurs där många elever inte nått upp till godkända betyg är Matematik B. Det är inte någon unik företeelse utan det har sett ut på samma sätt över åren och samma tendens kan skönjas över hela landet. Kursen är utlagd på 50 timmar och det tycks vara alldeles för lite. Lärarna i matematik på rektorsområdet har låtit de elever som ska läsa Ma B studera i sin egen takt vilket inneburit att de påbörjat B-kursen tidigare och på så sätt har man skapat fler timmar. Lärarna har också erbjudit extra stödtimmar för att eleverna ska klara kursen. Trots dessa satsningar så ser vi att många elever inte når målen i Ma B. Av resultaten för de nationella proven kan man utläsa att 47 % inte klarade godkänt resultat. Kursbetygen visar att ”endast” 24,6 % av eleverna fått icke godkänt i sina kursbetyg. En jämförelse med riket visar att procentandelen icke godkända i Ma B för Barn- och Fritidsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet ligger på ett snitt på 55 %. I förhållande till detta har vi lyckats bra, även om 24,6 % icke godkända elever i en kurs aldrig kan betecknas som tillfredsställande.

Ämnet matematik sticker alltså ut när det gäller förhållandet mellan resultaten på de nationella proven och kursbetygen. Många fler elever får högre betyg på kursen än vad resultaten från nationella proven visar. Jag bedömer detta vara ett resultat av lärarnas och specialpedagogens idoga arbete för att få eleverna att nå målen. När det är dags för det nationella provet i matematik så är kunskaperna från tidigare kapitel lägre, kanske för att kursen sträcker sig över två år. Därför har lärarna haft extra lektioner och kompletterande prov för att eleverna som ej nått godkänt ska ha möjlighet att nå målen. Många elever upplever en hög press och stress just vid de nationella proven i matematik. Det eleverna i normala fall visar kunskap om på lektionerna kan de missa i en sådan provsituation. Lärarna bedömer elevernas kunskaper, inte bara utifrån de nationella proven, utan från allt eleven visat och presterat under kursen. Utifrån detta kan de skillnader som uppkommer förklaras.

När det gäller målet att alla elever får det stöd och hjälp de behöver utifrån sina individuella förutsättningar, så är vår upplevelse att vi når målet i hög grad. Vi har kommit långt i vårt arbete med åtgärdsprogram och det nära samarbetet mellan elevhälsa och mentorer bidrar till att öka måluppfyllelsen. Vi har små klasser och tillgång till en specialpedagog, men ändå måste vi prioritera vilka elever som ska få tillgång till särskilt stöd. I detta läge har vi valt att generellt sett prioritera de kurser som inte är valbara. Engelska B, Matte B, Historia A är exempel på kurser som eleverna i mycket högre utsträckning får försöka hantera med stöd av undervisande lärare. Det kan bli tufft när det gäller en kurs som Matematik B.

När det gäller de elever som inte nått fullständigt slutbetyg, så kan man se att de allra flesta har varit föremål för intensiva åtgärder. Det finns dock elever där vi har haft en förväntan att de ska klara sina studier men som av olika anledningar fallit på upploppet. Eller elever som vägrat ta emot hjälp eller vägrat gå till vissa kurser. Trots många försök från vår sida att få

dem att ompröva sina val, så har vi misslyckats. Det gäller för oss att uppmärksamma, och försöka att hitta vägar för alla elever, inte bara för dem som har uppenbara studiesvårigheter.

Något som förs fram på många håll i utvärderingarna är avsaknaden av grupprum. Denna brist påverkar målet om en god lärandemiljö.

Trots de många avhoppen på individuella programmet så vill jag framhålla det goda arbete som bedrivs där. Lärarna har en gedigen erfarenhet och jobbar tätt med både hem och närsamhälle. Avhoppet som sker handlar ofta om personliga skäl men vi får inte blunda för att det också kan handla om organisatoriska orsaker. Under andra och tredje året blir studierna mer spridda i olika grupper över skolan och detta blir svårt att hantera för många elever. Det är en svår balans att organisera för en större integrering och ökade utmaningar för eleverna samtidigt som man vill värna om att de ska fullfölja sin utbildning. Det ställer krav på oss att vara lyhörda och flexibla, att se de möjligheter som står till buds för varje enskild individ.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Även om vi har varit bra på att jobba med åtgärdsprogram som redskap så behöver vi bli ännu bättre. Vi behöver sätta in dem tidigt för att de ska få bästa effekt. Vi ska fortsätta att förbättra samarbetet mellan specialpedagog och lärare. Fortsätta arbetet med att utveckla kartläggning inför åtgärdsprogram. Kurserna kan innehålla färre moment men med tydliga betygskriterier. Vi behöver se över hur vi bättre kan anpassa kurserna, utveckla metoder för lärande i syfte att underlätta för eleverna att nå målen. I likhet med den så kallade mattestugan så skulle det främja eleverna om de gavs möjlighet till liknande möjligheter även i andra ämnen.

Rapportskrivning ska ingå i åk 1. Här ska vi jobba ämnesövergripande.

Vi behöver arbeta med att utveckla elevernas studieteknik.

Vi måste träna eleverna att använda litteratur, artiklar och att använda sig biblioteket som en del i sitt kunskapande. Vi ser att många elever har svårigheter med läsförståelse. En del av förklaringen till det kan vara att de tillhör den så kallade ”googlande generationen”. Därför behöver vi stimulera dem, och kanske också styra dem, till att även använda sig av källmaterial utanför det som finns att hitta på nätet. En biblioteksgenomgång behövs även i åk2.

När det gäller de elever som inte nått fullständigt slutbetyg, så kan man se att de allra flesta har varit föremål för intensiva åtgärder. Det finns dock elever där vi har haft en förväntan att de ska klara sina studier men som av olika anledningar fallit på slutsträckan. Eller elever som vägrat ta emot hjälp eller vägrat gå till vissa kurser. Trots många försök från vår sida att få dem att ompröva sina val, så har vi misslyckats. Det gäller för oss att uppmärksamma, och försöka att hitta vägar för alla elever, inte bara dem som har uppenbara studiesvårigheter.

Föreslå en ombyggnad på plan ett där två grupprum skapas.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

- Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.
- Alla elever upplever att de möts med respekt och behandlas lika.
- Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbning.
- Alla elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmönster.
- Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet.
- Alla elever har en sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.

Metoder för att nå målen

Positivt bemötande – Eleverna ska känna att de är sedda och att vi finns här för dem. Den småskalighet som finns i hus Freja, bäddar för att eleverna känner sig sedda och trygga. Vi har som mål att skapa en trivsamt atmosfär med ett öppet, nära och respektfullt klimat mellan lärare och elever. Introduktionsdagarna och temadagarna bidrar också till att skapa en god atmosfär på vårt rektorsområde. Temadagarna när lärare och elever jobbar tillsammans med olika aktiviteter ökar trivselen och stärker banden mellan lärare-elever, elever-elever.

Alla fall av kränkande behandling eller mobbning som kommer till vår kännedom omhändertas omgående. Vi arbetar utifrån den handlingsplan som finns utarbetad på Strömbackaskolan. Det förebyggande arbetet är dock det som är allra effektivast. Mentorerna använder delar av sina mentorstimmar för att genomföra värderingsövningar och gruppstärkande aktiviteter.

Genom vår hälsoprofil får alla elever en god kunskap om hälsa, goda matvanor och betydelsen av fysiska aktiviteter. Vi genomför FMS-tester med eleverna.

Vi har under läsåret bedrivit ett hårt arbete för att minska tobaksbruket bland eleverna. Det har både handlat om att minska ett pågående tobaksbruk och att förhindra elever att falla in i ett tobaksbruk. Framförallt har detta arbete varit inriktat på rökning. En arbetsgrupp bildades för att omhänderta frågan. Gruppen utarbetade en handlingsplan som stöd för arbetet för en rökfri skola.

När det gäller alkohol och droger har mentorerna en viktig roll. Mentorerna, men även andra lärare och elevhälsans personal är medvetna om signaler och larmar då de känner oro. FMS är ett stöd när det gäller dessa frågor. Där kan riskfaktorer som rör alkohol och droger fångas upp. Mentorstimmar är också viktiga för att föra samtal kring alkohol och droger. Kurator spelar också en mycket viktig roll och håller oss uppdaterade inom detta område och kuratorerna har tagit fram en handlingsplan mot droger. På föräldramötet i årskurs ett tar vi alltid upp problemet med alkohol och droger och vi påtalar den viktiga roll som de har som föräldrar. Alla föräldrar får ta del av vår handlingsplan mot droger. Den så kallade ”Föräldrakvarten” tas upp på föräldramötet i åk1.

Ett utvecklingsarbete har genomförts på rektorsområdet under läsåret. I syfte att öka förståelsen för andra kulturer har ett utbyte skett mellan elever som läser SFI på vuxenutbildningen och elever från två klasser, en på Omvårdnadsprogrammet och en på Barn- och Fritidsprogrammet. Dessa möten har gått under benämningen *kulturträffar*.

Tre av lärarna har gått utbildning inom ämnet ledarskap i klassrummet.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.	Ganska hög - i hög grad uppfyllt
Alla elever upplever att de möts med respekt och behandlas lika.	Helt uppfyllt - i hög grad uppfyllt
Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbning.	Hög grad
Alla elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsroller.	Ganska hög – hög grad
Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet.	Helt uppfyllt
Alla elever har en sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.	Målet ej uppfyllt

Bedömningen utifrån skolstartsamtalen är att eleverna till mycket övervägande del känner sig trygga i vår verksamhet. Detta överensstämmer med den upplevelse som lärarna har. Enkätsvaren visar att vi ligger något lägre än skolan totalt sett inom detta område.

När det gäller studiero så uppger de flesta enligt hälsoenkäten för läsåret 08-09 att de ofta eller ibland har arbetsro på lektionerna. Några uppger att de alltid har det. I kvalitetsenkäten säger sig 54,2 % kunna arbeta i lugn och ro. Detta kan man jämföra med Strömbackaskolan som helhet där 66,3 % anser sig ha arbetsro på lektionerna.

27,5 % av eleverna i hälsoundersökningen säger sig känna till att någon elev blivit retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad på skolan. Enligt kvalitetsenkäten säger 93,3 % att de möts av respekt av sina kamrater i skolan. En högre siffra än Strömbackaskolan som helhet. I undersökningen *Personligt* visar resultatet att vi skulle ha en fördubbling på området när det gäller mobbning. Samtliga som har berättat för vuxna anser sig ha fått hjälp.

När det gäller trivsel så säger 83,4 % av våra elever enligt kvalitetsenkäten, att de trivs i skolan. Det är dock en lägre siffra än Strömbackaskolan som helhet där 89,5 % säger sig trivas i skolan. 90 % uppger också att det är en trevlig och bra stämning i klassen. Enligt hälsoenkäten för 08-09 uppger 72,4 % att de trivs mycket bra i skolan. 20,6 % uppger att de trivs ganska bra och 6,9 % säger sig trivas varken bra eller dåligt. En viktig del i elevernas trivsel utgörs också av den mat de serveras på skolan. Vi har haft stora diskussioner kring matens beskaffenhet under året. Endast 26,7 % uppger att måltiderna är trevliga och positiva och bara 10 % anser att maten som serveras är god. 30 % av eleverna på våra program säger

att de äter sig mätta i skolan. Åtgärder har dock vidtagits för att förbättra matsituationen vilket bäddar för positivare siffror kommande år.

83,3 % av ungdomarna i kvalitetsenkäten anser att de vuxna i skolan ger samma möjligheter för flickor och pojkar, något högre procentsats än Strömbackaskolan totalt.

Enligt undersökningen personligt så uppger 13 % av eleverna att de aldrig druckit alkohol. Oroväckande är dock att ca 55 % av eleverna uppger att de dricker sig berusade varje månad. I en jämförelse med Strömbacka ligger vi högre på våra program när det gäller bruk av alkohol.

24 % av eleverna har aldrig provat på rökning och 36 % att de aldrig provat snus. En handlingsplan mot rökning är framtagen och vi jobbar intensivt med tobaksprevention vilket visar sig ge goda resultat. I alla fall är vår upplevelse att färre elever röker på skolområdet vilket kan leda till att färre elever börjar röka.

De kulturmöten som genomfördes upplevdes som mycket positiva både av de nyanlända invandrarna och av de svenska ungdomarna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi behöver arbeta vidare med en förbättrad studiero i klassrummet. En rimlig strävan bör vara att alla elever oftast upplever att de har studiero. Här krävs krafttag från vår sida. När det gäller trivsel så får vi fortsätta att analysera vad den lägre procentsatsen kan tänkas handla om. En inte så liten andel av våra elever har kommit in på sitt andra, tredje och ibland fjärdehands val. Det kan naturligtvis påverka hur man trivs på programmen.

Varje fall av kränkande behandling, mobbning eller upplevelsen av ett utanförskap är ett fall för mycket. Därför gäller det för oss att oförtrutet jobba vidare med att förebygga, upptäcka och åtgärda förekomsten av detta. Vårt arbetssätt och vår organisation förbättrar våra utsikter att närma oss målet. Vad som förvånar är att vi i kvalitetsenkätens samtliga frågor som rör trygghet ligger lägre än övriga Strömbackaskolan. Handlar detta om den elevgrupp vi har? Handlar det om en skillnad var man känner sig trygg i skolan, att man när man har sin huvudsakliga undervisning i ett separat hus, känner sig mer otrygg när man vistas i den större byggnaden? Detta är svårt att svara på men kanske fordrar vidare analys.

Vad beträffar målet att alla våra ungdomar har så gott självförtroende att de säger nej till alkohol, tobak och droger, så är vi definitivt inte framme. Vi för en ojämn kamp med den ungdomskultur som brett ut sig, där alkohol tyvärr är ett inte alltför ovanligt inslag. Dåliga resultat när det gäller alkohol enligt undersökningen personligt. Fortsatt arbete från både lärare, mentorer och kuratorer är av största vikt. Vi måste också jobba tillsammans med föräldrarna för att förbättra dessa resultat.

Med utgångspunkt ifrån vår hälsoprofil så jobbar vi hårt för att få våra ungdomar medvetna om vikten av en god hälsa genom att göra bra val när det gäller kost och motion. I detta arbete anser vi oss ha kommit långt och vi anser att vi här i princip har nått vårt mål. Sedan är steget mellan medvetenhet hos eleverna och aktiv handling ibland långt. Men vi ser i undersökningarna att ca 84 % av våra elever utövar fysisk aktivitet en eller flera gånger per vecka. En högre siffra än skolan överlag vilket är glädjande.

Våra utbildningar har i stor utsträckning kommit att betraktas som traditionella kvinnoyrken. Därför är det viktigt att vi är medvetna om, och jobbar för, att göra utbildningen attraktiv

även för pojkar. Det betyder att vi måste sträva efter att vid våra informationstillfällen tänka ur ett genusperspektiv och att i undervisningen alltid ha ett genustänkande. Eftersom det är färre pojkar på utbildningen så försöker vi samla dem i samma klass för att minska känslan av utanförskap.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Verka för en spridning av de kunskaper som förmedlades via utbildningen ledarskap i klassrummet. Fortsätta diskussioner och utbyten mellan varandra när det gäller hur arbetet i klassrummet bedrivs. En målsättning är att få igång pedagogiska caféer med personalen.

Fyra personer på området utbildar sig till DISA-handledare. DISA står för din inre styrka aktiveras. De ska jobba med två elevgrupper. Syftet är att inom ramen för vårt hälsoarbete också se till det psykiska välbefinnandet och att hitta former för att i vardagen och i mötet med eleverna ha ett förhållningssätt som gör att vi kan stärka eleverna, ge dem redskap att hantera en ibland besvärlig tillvaro.

En arbetsgrupp är tillsatt som ska fokusera på att hitta verktyg för att komma åt kränkningar och mobbning via sociala medier.

Personalen får utbildning i hur man aktivt jobbar med jämställdhet i klassrummet.

En plan upprättas för hur vi ska jobba med sex och samlevnad på våra program under de tre gymnasieåren.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Verksamhetens mål

- Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö.
- Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande.
- Alla elever deltar i att utveckla varierande arbetssätt och arbetsformer tillsammans med vuxna.

Metoder för att nå målen

Hälsoambassadörer och elevråd finns och vi strävar efter att alla klasser ska vara representerade. En lärare stöttar elevrådet i deras arbete.

Eleverna får chans att föra diskussioner kring och påverka undervisningsinnehåll, arbetssätt och former för examinationer. Varje lärare är naturligtvis ansvarig för att undervisningen håller sig till gällande mål.

Genom IUP blir eleven mer delaktig i sitt eget lärande.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö	I ganska hög grad
Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande	I ganska hög - hög grad
Alla elever deltar i att utveckla varierande arbetssätt och arbetsformer tillsammans med vuxna	Hög grad

Enligt den kvalitetsenkät som genomfördes med årskurs två så säger 78 % av eleverna att de anser att de vuxna i skolan bryr sig om vad eleverna säger. 66,1 % tycker att de vuxna i skolan låter eleverna vara med och planera arbetet i skolan. I båda fall ligger vi här högre än Strömbackaskolan som helhet. Däremot ligger vi något lägre när det gäller möjligheten att utvärdera verksamheten och siffrorna för inflytande i klassråd och elevråd är riktigt låga. Endast 24,1 % anser att de har inflytande i klassrådet och 13,7 % anser sig ha inflytande i elevrådet.

Lokala utvärderingar visar att eleverna tycker att de har inflytande och stora möjligheter att påverka. Eleverna är delaktiga i planering och utvärdering. Eleverna medvetandegörs om det

egna ansvaret och att inlämningar ska ske på utsatt tid. De medvetandegörs, men tar inte alltid ansvaret. Ständig dialog med eleverna kring detta är av stor vikt.

IUP hjälper oss att uppnå målet om delaktighet i sitt eget lärande. Vid FMS-samtal kommer också eleverna fram till mål som de själva vill uppnå. Eleverna får i vissa fall välja mer eller mindre styrt på vilket sätt de vill examineras.

Hälsosamtal, skolstartsamtal, loggbok gör eleverna medvetna om betydelsen av sin egen insats.

Eleven får i samband med första utvecklingssamtalet fundera över vilket betygsmål han/hon vill satsa på. Detta följs sedan upp i nästa samtal. Där kopplas målet ihop med ansvar och på så sätt skapas en medvetenhet kring elevens egen roll.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Elevrådet är för osynligt i verksamheten. Klasserna måste bearbeta de frågor som elevrådet tar upp bättre. Kopplingen mellan elevråd och mentorstid måste stärkas, t ex använda mentorstid för att skicka frågor till elevrådet. Elevrådsrepresentanterna måste vilja vara klassens representanter, annars fungerar inte elevrådsverksamheten.

Eleverna ges möjlighet att påverka arbetssätt och arbetsformer och det läggs ned ett betydande arbete på att elever ska få en större insikt i sitt lärande och därigenom kunna påverka sitt lärande och sina resultat.

Ett hinder i arbetet är att många elever inte tar ett tillfredsställande ansvar över sina studier. Detta måste vi jobba vidare med, vi måste hitta strategier för hur vi når längre när det gäller ansvar. Vi har redan nu ett gott föräldrasamarbete, men vi behöver ytterligare stärka samverkan med föräldrarna. Tillsammans blir vi starkare när det gäller arbetet med ungdomarna. Det är av största vikt att vi så tidigt som möjligt fångar upp eleverna när vi ser tendenser till att de halkar efter i sina studier

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Jobba med att hitta strategier för att förbättra elevernas ansvar och inflytande.

Utveckla arbetet med skriftliga omdömen och IUP

Förbättra elevrådets inflytande. Både hälsoambassadörer och elevråd måste synliggöras. Ta upp problem och frågor som kommer upp i elevrådsmöten på APT och återkoppla till eleverna. Det skulle ge elevinflytande i högre grad.

Förslag: Elevrådet skall ta ställning till gemensamma regler kring inlämningar.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

- Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.
- Alla elever utvecklar en medvetenhet och kreativitet genom företagsamt lärande.
- Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.
- Närsamhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i elevens kunskapsutveckling

Metoder för att nå målen

I samband med skolmatsdebatten bjöds ett av våra kommunalråd in till en klass och eleverna fick möjlighet att föra fram sina åsikter bl. a. angående skolmaten.

Stimulera eleverna att ta aktiv del i Piteå kommuns satsning på Unga Tycker.

Genom APU ges våra elever insikt i arbetsliv och näringsliv och i kärnämnet samhällskunskap får eleverna kunskaper om arbetsmarknadens parter.

Genom programråd som finns på både Barn- och Fritidsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet fångas frågor och synpunkter från branschen upp som kan vara viktiga för elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas besök på APU-platserna är också ett viktigt inslag för att man ska få en helhet och samstämmighet i utbildningen av eleverna.

Sex elever har gjort praktik utomlands genom internationella programkontorets projekt Nord-Plus.

Eleverna har deltagit i en del utåtriktade aktiviteter t ex. Skid-SM där eleverna ansvarade för ett barnland och ett lilla-SM där elever från grundskolan tävlade i längdåkning.

I de flesta kurser lägger man in undervisningsmoment utanför skolan i form av studiebesök, intervjuer etc.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.	I ganska hög grad
Alla elever utvecklar en medvetenhet och kreativitet genom företagsamt lärande.	I ganska hög grad
Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.	I hög grad – helt uppfyllt
Närsamhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i elevens kunskapsutveckling	I hög grad

Vårt rektorsområde låg högst bland rektorsområdena på Strömbacka i personligt när det gällde frågan om man haft möjlighet att påverka i någon samhällsfråga.

Med tanke på att våra elever går yrkesinriktade program så får de med automatik tillgång till företagsamt lärande när de gör sin APU. Däremot har vi inte varit i framkant när det gäller Ung Företagsamhet. Eleverna på Barn- och Fritidsprogrammet har fått möjlighet att delta i ”Företag för en dag”.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi behöver alltid i vår verksamhet tillvarata möjligheten att låta eleverna påverka förhållanden i samhället. Unga Tycker är ett forum där eleverna kan få ge uttryck för sina åsikter. De behöver uppmuntras och få kännedom om olika vägar att påverka samhällsfrågor. Detta behöver inte kopplas ihop med ett särskilt ämne, utan är mer att anse som en medborgarbildning som de kan uppmuntras till i alla ämnen. Den satsning på Lärmit³ som vi har innebär att samhällsfrågor kan aktualiseras på ett snabbt och enkelt sätt i klassrummet och alla elever kan bli engagerade.

Det har inte funnits något stort engagemang vad gäller UF-företag på våra program. Detta blir ett prioriterat område att utveckla framöver.

Programråden har inte fungerat så aktivt senaste läsåret. Något som jag som rektor tar på mig ansvaret för. En satsning på att utveckla dessa behövs inför kommande läsår och då måste vi också sikta framåt mot den nya gymnasireformen och se hur den kan komma att påverka utformningen av programråden.

I föregående års utvärdering och kvalitetsredovisning så kom man fram till att det behövdes en tydligare koppling mellan de aktiviteter som eleverna deltog i och bedömning och betyg. I detta avseende har en förbättring skett. Ett exempel på detta är att de elever som deltog i Skid-SM bedömdes i ämnet pedagogiskt ledarskap.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Utveckla arbetet med Ung Företagsamhet

Utveckla arbetet med programråden

³ Bildkanon och lärardator i klassrummet som ett pedagogiskt redskap i undervisningen.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

- Alla elever har en individuell utvecklingsplan/studieplan.

Metoder för att nå målen

IUP – Utvecklat en modell för skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner under läsåret. Till dessa har framtagande av matriser för olika ämnen och kurser skett. Vi har startat med IUP i åk 1 och går nu vidare till åk 1 och 2.

Utvecklingssamtal – har genomförts en gång per termin. Vi strävar så långt som möjligt att ha vårdnadshavare med på dessa samtal.

Klasskonferenser – en gång per termin och klass.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever har en individuell utvecklingsplan	Ganska hög grad
Alla elever har en individuell studieplan	Helt uppfyllt

Alla elever har en individuell studieplan.

Skriftliga omdömen och IUP skrevs för samtliga elever i årskurs ett. Responsen från elever och föräldrar var mycket positiv. Svårt att få med lärare utanför det egna rektorsområdet i detta arbetssätt, men en del av dem anammade vårt sätt att arbeta. Vi behöver dock förbättra sättet att hantera informationen så att det inte blir så mycket extra arbete för mentorena. För elever i åk 2 och åk 3 skrevs andra typer av omdömen som låg till grund för utvecklingssamtalen.

Samtliga elever har haft utvecklingssamtal en gång per termin.

Klasskonferenser har genomförts en gång per termin och klass.

Enligt den kvalitetsenkät som genomförs i åk 2 så ligger vårt område högre än Strömbackaskolan när det kommer till frågorna *får du tydlig information om hur du ska lyckas i de ämnen du har i skolan* och *tycker du att utvecklingssamtalen är meningsfulla för dig*.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har kommit en bra bit på väg när det gäller att förbättra kommunikationen med elever och föräldrar beträffande mål och måluppfyllelse. Vi behöver utveckla formerna för dokumenthantering. Ett enhetligt system för Strömbackaskolan skulle underlätta för lärare som jobbar över flera rektorsområden så att de slipper hantera flera olika dokumentationssätt.

Med tanke på den skillnad som finns när det gäller meritpoäng på våra program i förhållande till riket, så behöver vi fortsätta våra diskussioner kring betyg och bedömning så att vi kan försäkra oss om att den skillnad som finns beror på att vi har varit duktiga i vårt arbete med eleverna och inte på att vi satt för höga betyg utifrån de mål och kriterier som finns. Årets höga meritpoäng handlar enligt vår analys till stor del om att vi haft många elever med hög ambition, motivation och god studieförmåga.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsätta arbetet med IUP och skriftliga omdömen och verka för ett enhetligt system över hela Strömbackaskolan.

Säkerställa att vi tolkar mål och kriterier rätt vid betygsättning.

Uppföljning av lokal hälsoprofil

All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Skolan har uppgiften att till eleven överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället.(...) Skolan ska utveckla elevernas kommunikativa och sociala kompetens samt uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor. Skolan ska sträva efter att ge gymnasieeleverna förutsättningar att regelbundet bedriva fysiska aktiviteter.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

- Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet
- Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö
- Kommunalt mål – Eleverna ska få minst 30 minuters motion varje dag.

Verksamhetens vision

- Sunda och väl fungerande demokratiska samhällsmedborgare, som lämnar oss med högburet huvud, med känslan att jag kan och jag duger. Som har utnyttjat sina resurser och nått en hög kunskapsnivå utifrån sina förutsättningar⁴.

Metoder för att nå målen

FMS – Alla elever ges möjlighet att en gång per år göra ett test av sin fysiska, mentala och sociala hälsa. Testet bygger på att man plockar fram ett antal friskfaktorer och riskfaktorer. Syftet är att göra eleverna medvetna om den egna hälsan, samt att motivera dem för att förbättra sin hälsa. Genom att testet genomförs varje år, så ges eleven möjlighet att göra jämförelser över en längre tid. I

Introduktionsveckan – Under de tre första dagarna i årskurs ett har vi introduktionsdagar med eleverna. En av dagarna har lärarna ett stationssystem där fokus ligger på hälsa. Stationerna har som teman, kost, motion, stress, sömn och vila. Fokus ligger också på att eleverna ska lära känna varandra och skapa en vi-känsla på ett tidigt stadium, även över årskursgränserna.

Återkommande temadagar – På Freja har vi temadagar som löper över året utifrån ett fastställt årshjul. Syftet med temadagarna är att lyfta hälsoaspekten, stärka trivsel och sammanhållning dels mellan eleverna men också mellan lärare och elever. Våra temadagar är: Frejadagen med hälsoinriktade aktiviteter, Snö- och is dagen, Hajk med åk 2 vilket innebär paddling ut till Fårön med övernattnig. Vandring efter vanligtvis Eliasleden med åk tre.

Hälsoambassadörer – I varje klass utses två stycken hälsoambassadörer som hjälper till med att sprida och utveckla vår hälsoprofil. De ansvarar tillsammans med en lärare för frukost ett par gånger per termin och de är vårt ansikte utåt vid exempelvis mässor, föräldramöten eller andra evenemang. De har ibland varit engagerade som massörer.

⁴ Se tabellbilaga. Här ges en visuell beskrivning av hur hälsoprofilen hänger ihop och hur den kan kopplas ihop med de nationella målen.

SIF – Skolans idrottsförening drogs igång av lärare på Freja. Föreningen har fått bidrag genom det så kallade idrottslyftet och en verksamhetsplan är framtagen under läsåret som beskriver vilken verksamhet som ska bedrivas.

Frukt och frukost – I syfte att sätta fokus på vikten av en bra start på dagen och vikten av en god kosthållning, serverar vi några gånger per termin frukost och frukt till våra elever. Det är ett sätt att på ett positivt sätt lyfta fram vikten av goda matvanor.

Idrott och hälsa B – Läses som obligatorium på våra program. Undantag har dock gjorts i vissa fall.

Resultat

Personalens bedömning av måluppfyllelse

	Målet uppfyllt i:
Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet	Helt uppfyllt
Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö	Hög grad
Kommunalt mål – Eleverna ska få minst 30 minuters motion varje dag.	Ej uppfyllt

Alla elever har erbjudits FMS-tester. Ca 75 % har valt att anta erbjudandet. Ungefär 90 % har fyllt i blanketterna med samtalsunderlaget rörande den sociala och mentala hälsan.

Tre introduktionsdagar genomfördes under de första läsårsdagarna. Vi fick ett mycket positivt gensvar på dessa.

Temadagar har genomförts. Frejadagen, Snö- och isdagen, hajk med åk2 och en vandring med åk3 genomfördes.

Endast 8,4 % uppger enligt kvalitetsenkäten att de erbjuds möjlighet att utföra minst 30 minuters fysisk aktivitet varje dag i skolan. I detta avseende ligger vi betydligt lägre än skolan som helhet där totalt 23,7 % anser sig ha den möjligheten

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vår bedömning är att vår hälsoinriktade satsning har varit positiv och vi når långt när de gäller hälsomålen. Vår strävan att våra elever på de yrkesinriktade programmen ska förstå värdet av en god hälsa upplever vi som grundlagt. Det gäller dock att ha ett tydligt fokus så att vi håller kurs mot de nationella målen genom vårt hälsoinriktade arbete.

Ett kommunalt mål är att eleverna ska få 30 minuters daglig motion på skoltid. Detta mål når vi ej. Schemat är organiserat så att eleverna ska hinna med en halvtimmes rörelse i samband med maten, så möjligheten finns, men det är få som utnyttjar den. Om målet ska nås behövs möjligtvis en bättre organiserad verksamhet runt lunchen eller åtminstone en offensiv från personalen för att ”sälja in” lunchen som möjlig aktivitetstid.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

En utveckling av hälsoarbetet till att också stärka den psykiska hälsan. Detta gör vi med hjälp av den så kallade DISA-metoden.

Krav att nästa års hälsoambassadörer ska vara rökfria.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Alla lärare har fått handlingsplanen och uppmanats att förankra planen hos elever och föräldrar. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig via skolans hemsida.

Under läsåret har vi utrett tre kända fall av kränkande behandling.

Vid dessa tillfällen har vi agerat med stöd av den handlingsplan som finns och i samtliga fall har dokumentering och uppföljning skett.

En kompetensdag har anordnats inom ämnet HBT – Mångfaldsdag mot diskriminering.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

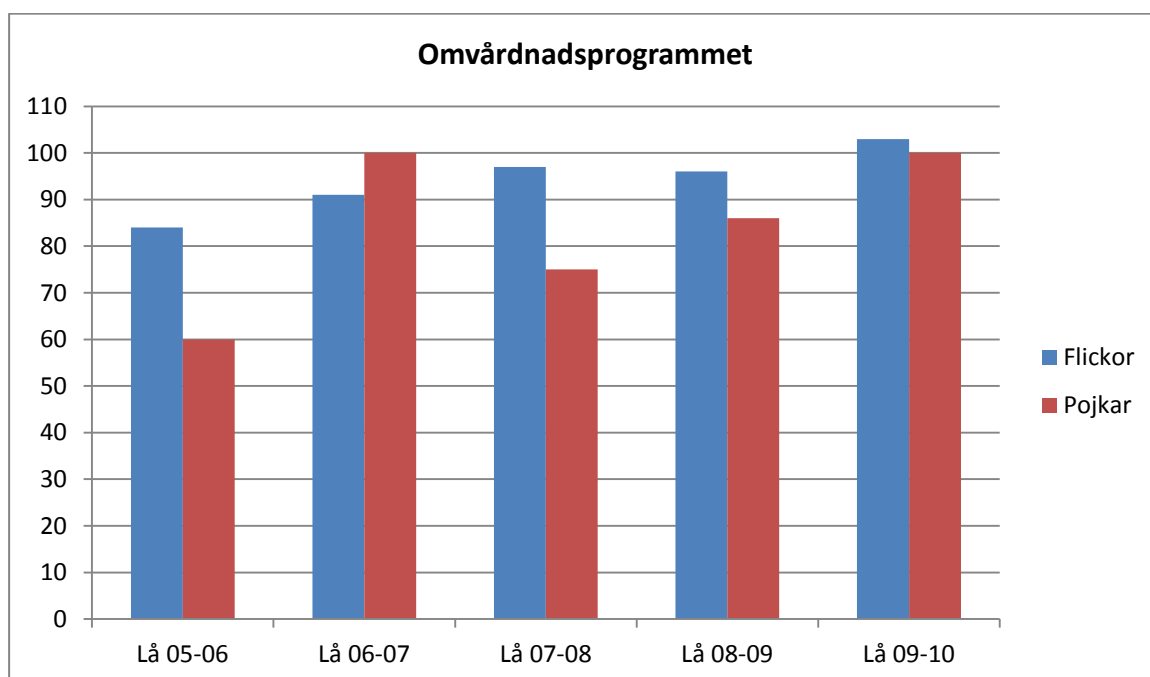
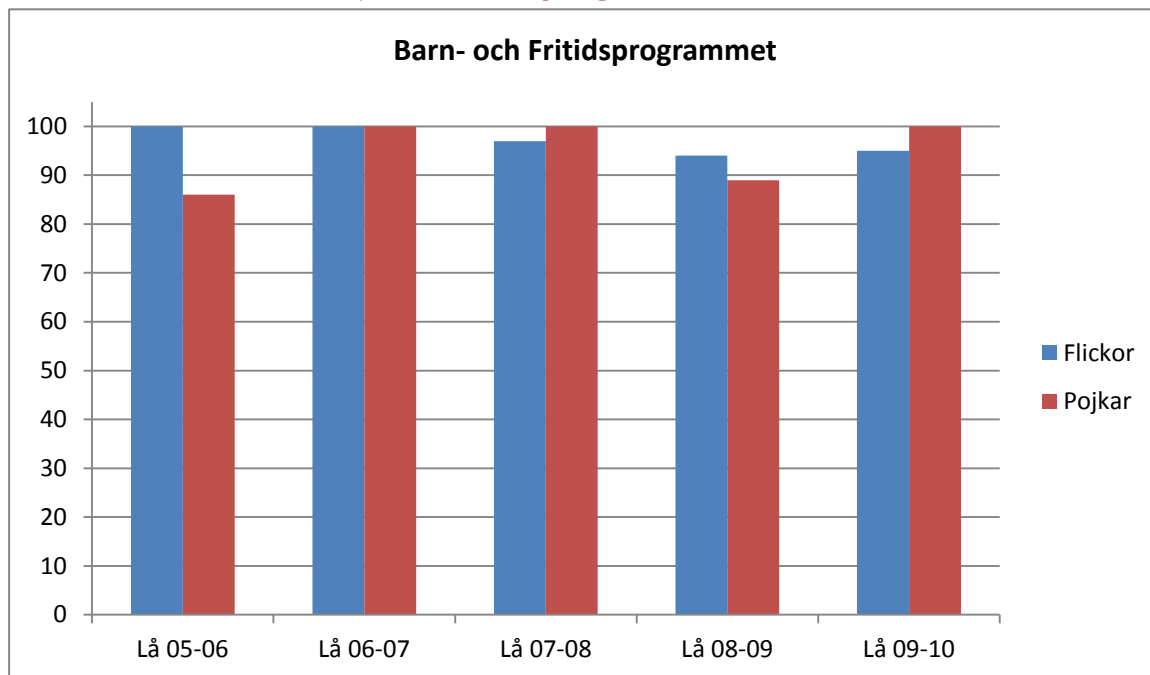
Vi behöver lägga fast ett tidigare datum under läsåret för utvärdering av likabehandlingsplanen. Den måste få ett eget utrymme så att man verkligen sätter fokus på det viktiga värdegrundsarbetet.

Utbildning för både lärare och elever när det gäller nätmobbning. En handlingsplan håller på att tas fram vilken sen förmodligen ska ingå i den befintliga likabehandlingsplanen.

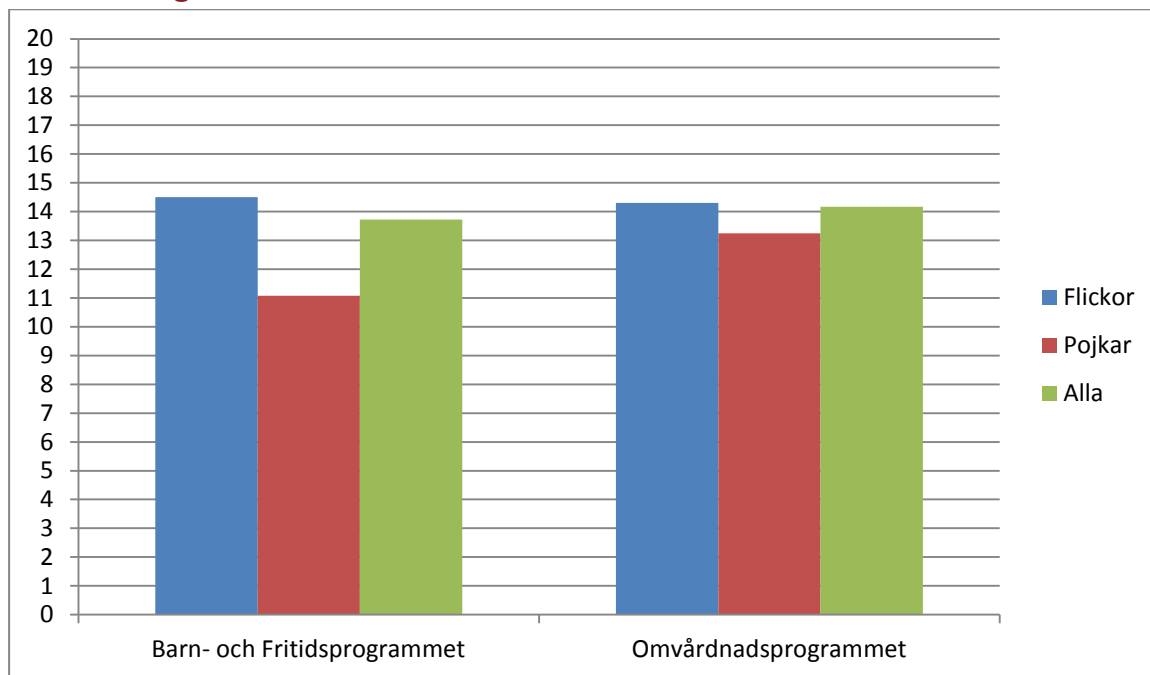
Utbildning genomförs med personalen kring jämställdhet.

Tabellbilagor

Andel elever som fullföljt nationellt program efter tre år



Meritvärde, genomsnitt



Elever med slutbetyg efter 4 år

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier

Barn- och Fritidsprogrammet	81 %
Omvårdnadsprogrammet	94 %

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

Barn- och Fritidsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	18,0	48,0	28,0	6,0
Engelska A	12,5	40,0	45,0	0,0
Matematik A	6,9	13,8	24,7	27,6

Omvårdnadsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	16,1	45,2	35,5	3,2
Engelska A	7,4	48,1	33,3	3,7
Matematik A	0,0	0,0	34,8	65,2

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

Barn- och Fritidsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	25,0	36,4	38,6	0,0
Svenska B *	27,3	40,9	27,3	4,5
Engelska A	25,0	38,6	36,4	0,0
Matematik A	22,7	31,8	45,5	0,0
Estetisk verksamhet	25,0	38,6	34,1	2,3
Idrott och hälsa	25,0	40,9	34,1	0,0
Naturkunskap A	22,7	22,7	50,0	4,5
Religionskunskap A	27,3	27,3	38,6	6,8
Samhällskunskap A	6,8	40,9	50,0	2,3

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Omvårdnadsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	18,8	40,6	40,6	0,0
Svenska B *	28,1	46,9	25,0	0,0
Engelska A	25,0	46,9	28,1	0,0
Matematik A	21,9	34,4	43,8	0,0
Estetisk verksamhet	15,6	37,5	46,9	0,0
Idrott och hälsa	21,9	43,8	34,4	0,0
Naturkunskap A	12,5	21,9	65,6	0,0
Religionskunskap A	34,4	40,6	21,9	3,1
Samhällskunskap A	12,5	34,4	50,0	3,1

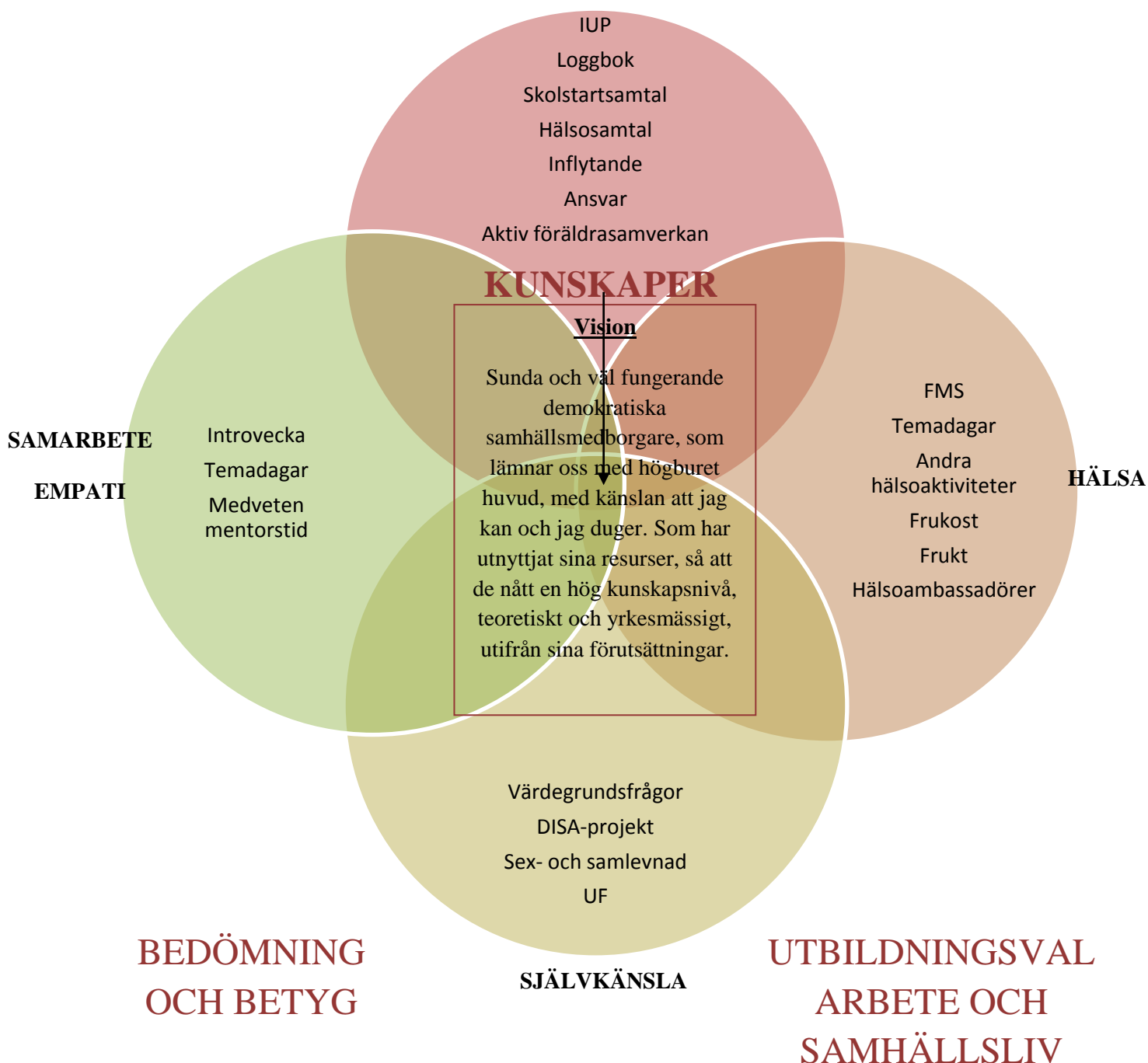
* Inkluderar Svenska som andraspråk

NORMER OCH VÄRDEN

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

MÅLINSIKT

SJÄLVINSIKT



ⁱ Detta är en samlad bild över vår vision av hälsa i vidare mening. Den bygger på fyra huvudområden. Hälsa, självkänsla, målinsikt och självinsikt samt samarbete och empati. Hälsoprofilen ska främja uppnåendet av de nationella målen.